

Аналитическая справка по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2018/2019 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лермонтовского сельского поселения Бикинского муниципального района Хабаровского края
2019-2020 учебный год

В школьном этапе олимпиады по биологии приняло участие 25 человек, что составило %.
Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победителей и призеров (чел.)
2	2	2	2	6	5	6	25	4 победителя и 2 призера

Среди участников школьного этапа олимпиады 2019/2020 учебного года 15 участников олимпиады 2017/2018 учебного года, из них 6 победителей и призеров прошлого года.

Итоги олимпиады представлены в таблице 2

Таблица 2

Победители и призеры школьного этапа олимпиады
2019/2020 учебного года

ФИО участника	Образовательная организация	Класс	Количество баллов/процент выполнения	ФИО учителя
Шаркова Алина Викторвна	МБОУ СОШ Лермонтовского с/п	5	15 баллов/53,6 %	Гордиенко Людмила Викторвна
Смирнов Максим Валерьевич	МБОУ СОШ Лермонтовского	8	21 баллов/60 %	Бондарь Елена Михайловна

	с/п			
Ситникова Полина Сергеевна	МБОУ СОШ Дермونتовского с/п	8	20 баллов/57 %	Гордиенко Людмила Викторовна
Буслаев Данила Алексеевич	МБОУ СОШ Дермونتовского с/п	9	31.5 баллов/57 %	Гордиенко Людмила Викторовна
Сафулина Динара Андреевна	МБОУ СОШ Дермونتовского с/п	10	34 баллов/52 %	Гордиенко Людмила Викторовна
Нуждина Анастасия Витальевна	МБОУ СОШ Дермونتовского с/п	11	42 баллов/56%	Гордиенко Людмила Викторовна
Ямнова Ксения Александровна	МБОУ СОШ Дермونتовского с/п	11	40 баллов/53%	Гордиенко Людмила Викторовна

В сравнении с прошлым годом хорошие результаты показали обучающиеся 8 класса, 11 класса, 5А класса. В целом процент выполнения олимпиадных заданий стал выше. В этом учебном году 3 участников занимают второй год по индивидуальному учебному плану и двое десятиклассников – первый год.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники 8-11 успешно справились с заданиями на проверку по содержанию ботаники и зоологии. Для обучающиеся 5-7 классов много было заданий опережающего типа. Обучающиеся показали, что имеют знания основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации; знание химического состава живых систем; знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов. Умения применять биологические знания, умения устанавливать причинно-

следственные связи между: строением и функциями органоидов клетки; особенностями строения и образом жизни организмов. По ботанике встречаются термины, которые в школьной программе не используются.

Обучающиеся 11 классов больше всего допустили неточностей при выполнении заданий на установление соответствия между приспособленностью организмов к среде обитания и эволюционным процессом, в результате которого она формировалась; соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе. Недостаточно полно осветили задание: «Соотнесите характеристику мутации и ее типом».

Для обучающихся 10 классов трудными были вопросы связанные с особенностями ксилемы, определение особенностей экологической группы гидрофитов, определение показателей биологического прогресса. Учащиеся затруднялись определить местонахождения амилазы.

В 9 классе ребята не смогли определить признаки голодания по ряду элементов питания, растения, имеющие зигоморфные цветки, не определили примеры эндокринной регуляции, трудности вызвала схема жизненного цикла спидонных.

В восьмом классе вызвали трудности все вопросы по человеку, не смогли соотнести основные структуры проводящего пучка с их обозначениями на рис.

Семикласники не справились со следующими заданиями: цикл развития, какого из приведенных ниже животных указан на схеме; какие типы животных анатомически похожи друг на друга; какие группы ракообразных ведут сидячий образ жизни; представители отряда Чешуекрылых имеют ротовой аппарат; пищеварительная система представителей типов моллюсков.

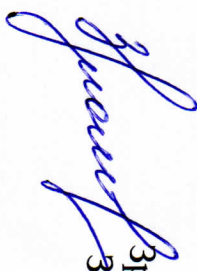
В целом олимпиада для 5-6 классов оказалась трудной, так как большая часть была опережающего характера. Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады оказался не достаточно высоким. Методической комиссии школьной олимпиады рекомендуется на следующий год больше работать с учащимися, которые готовятся на олимпиаду и включить задания по темам опережающего характера.

Для обучающихся 10 класса организована работа элективного курса «Гайны генетики», для 11 классов – «Биология плюс», для обучающихся 9-х классов – внеурочная деятельность «Биология плюс».


Дата 30.09.2019

Председатель жюри


Члены жюри




Зрюмова Светлана Владимировна
Заместитель директора по УВР



Ромась Ольга Геннадьевна
руководитель ПМО учителей математики и учитель информатики и ИКТ




Бибик Александр Иванович
учитель математики



Гордиенко Людмила Викторовна
учитель биологии



Казак Анна Александровна
учитель химии



Бондарь Елена Михайловна
учитель физики